



## TRENING POPRAWNEGO PISANIA

### Polecana literatura:

- „Ortografia” Z. Saduś i A. Omiecińska (kl I -VI)
- „Ortografia” Z. Saduś (gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne)
- „Ortograffiti” D. Chwastniewska, R.Czabaj (kl IV-V), A.Piechnik – Kaszuba (V-VI)
- „Ortograffiti” J. Studnicka (gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne)
- „Dyktando w 10 punktach” zawarte w „Uczeń z dysleksją w szkole” M. Bagdanowicz, A. Adrjanek



## Ćwiczenia w pisaniu:

Jak nauczyć dziecko dostrzegać i korygować własne błędy?

- pisanie ołówkiem – ułatwi poprawianie własnych błędów
- samodzielne wyszukiwanie błędów – pracę tę kontroluje osoba dorosła, zaznaczając np. na marginesie ilość popełnionych błędów
- praca ze słownikiem ortograficznym
- pisanie prac pisemnych w brudnopisie – wspólne z rodzicem sprawdzenie poprawności pisowni, przepisywanie na czysto
- praca w oparciu o „Dyktando w 10 punktach”
- praktyczne wykorzystanie zasad ortograficznych – praca ze słownikiem ortograficznym, tworzenie rodzin wyrazowych, układanie zdań z wybranymi wyrazami, uzupełnianie luk literowych w wyrazach]
- w początkowym etapie nauki unikanie dyktand sprawdzających pisanych ze słuchu, zastąpienie ich pisaniem z pamięci
- każde ćwiczenie należy konsekwentnie doprowadzić do końca
- zaplanowana i solidnie wykonana przez dziecko partia ćwiczeń (np. tygodniowa) powinna być doceniona przez rodziców nagrodą – np. wspólne wyjście do parku, kina, czytanie dziecku książki, wspólna gra, drobny upominek

Efektywność pracy zależy od systematyczności podejmowanych ćwiczeń i współpracy z osobami dorosłymi.



## Zasady pracy:

1. ustalenie regulaminu pracy – regulamin układa rodzic z dzieckiem, ważne jest aby został on sporządzony na dużym arkuszu papieru i umieszczony w widocznym miejscu
2. zorganizowanie miejsca pracy dziecka – ustalenie stałego miejsca, usunięcie zbędnych przedmiotów z biurka, wyeliminowanie hałasów (wyłączony telewizor i sprzęt grający),
3. ustalenie stałej pory dnia pracy dziecka – wypracowanie gotowości i nawyku uczenia się
4. kształcenie nawyku systematyczności – 15 - 30 min dziennie pracy nad dodatkowymi ćwiczeniami
5. kontrola pracy dziecka – rodzic wraz z dzieckiem raz w tygodniu dokonuje korekty błędów i wyjaśnia wątpliwości
6. częste dostrzeganie sukcesów i podkreślanie mocnych stron dziecka zamiast wytykania jego niedoskonałości